

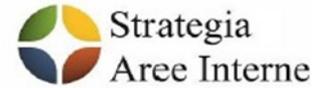
SCHEDA INTERVENTO 2.7

1	Codice e Titolo Intervento	Cod. 2.7 Educazione antifragile
2	Costo e Copertura Finanziaria	Euro 95.400,00 FSE Asse 3 Istruzione – OT 10 – Priorità Investimento 10.I – Ob. Specifico 12 “Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica formativa”
3	Oggetto dell’Intervento	Percorso educativo modulare per l’infanzia con metodologie innovative e servizi educativi extrascolastici
4	CUP	
5	Localizzazione dell’Intervento	Intero territorio dell’Area Tammaro – Titerno
6	Coerenza programmatica e contestualizzazione dell’Intervento	<p>L’Area nel suo complesso conta 87 scuole di cui 32 della scuola dell’infanzia (fonte Scuola in chiaro settembre 2018). Sono poco più di 3000 i bambini tra i 2 e i 5 anni che vivono nei 30 comuni del territorio. La differenza tra i bambini residenti e quelli iscritti alle scuole dell’infanzia (statali e paritarie) è ancora molto ampia. Nelle 32 scuole per l’infanzia, per l’anno scolastico in corso, risultano iscritti poco più di 1500 bambini tra meno di 2 anni e più di 5 anni. pari al 48,5% dei residenti. (dati Scuola in Chiaro).</p> <p>Il recente periodo di emergenza ha interrotto completamente le attività scolastiche per le scuole d’infanzia con conseguenze importanti anche sul piano fisico e relazionale, quindi cognitivo, dei bambini. Questa condizione impone un ripensamento delle metodologie didattiche ma anche del rapporto con le famiglie per potenziare la loro capacità educativa e favorire una genitorialità consapevole.</p> <p>Dall’ultimo rapporto di Save the Children sull’impatto del Coronavirus sulla povertà educativa (maggio 2020), emerge forte il tema delle diseguaglianze sociali nei territori marginali.</p> <p>L’aumento della disoccupazione, stimata dal Fondo Monetario Internazionale per il 2020 al 12,7%, e la conseguente riduzione della capacità economica delle famiglie rischiano di aumentare considerevolmente l’incidenza della povertà materiale tra i minori.</p> <p>È chiaro ormai da anni che stimolare all’apprendimento, sin dalla prima infanzia è fondamentale per raggiungere buoni obiettivi anche negli anni successivi.</p> <p>I dati confermano le ricerche svolte da economisti, neuroscienziati, sociologi¹, che affermano che la povertà educativa è imputabile in larga misura alla privazione di opportunità di apprendimento nei primi anni d’età.</p> <p>Considerando l’incidenza più elevata del lavoro precario non</p>

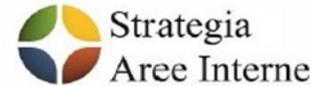
¹ Esping-Andersen, G. The Incomplete Revolution: Adapting Welfare States to Women’s New Roles, 2009; Heckman, J. Giving kids a fair chance, 2013; Shonkoff, J. and Phillips, D. From Neurons to Neighbourhoods: The Science of Early Childhood Development, (2000).



		<p>tutelato e della povertà materiale tra i nuclei familiari più disagiati, è facilmente intuibile che la crisi del COVID19 colpirà particolarmente i bambini con genitori in difficoltà economica molti dei quali, nel periodo di confinamento, hanno sensibilmente rallentato, se non interrotto, la pratica dell'istruzione.</p> <p>Nei mesi del <i>lockdown</i> dovuto all'emergenza Coronavirus, gli insegnanti e i dirigenti scolastici, nonché gli attori sociali ed educativi presenti nelle comunità, hanno cercato in molti casi di dare continuità allo sviluppo e all'apprendimento dei bambini e ragazzi, attraverso in particolare l'utilizzo delle tecnologie e la didattica a distanza. Il Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca ha offerto classi virtuali e piattaforme online per tutte le scuole al fine di garantire il rispetto del diritto all'istruzione.</p> <p>Questi sforzi, tuttavia, non possono sostituire l'azione educativa che si fonda sulla relazione, sull'accoglienza e sull'organizzazione della vita dei bambini e degli adolescenti giorno dopo giorno. Un'azione educativa diretta che è necessario riprendere, con le dovute misure di sicurezza, il prima possibile.</p> <p>La mappatura nazionale sui servizi alla prima infanzia offerti dai comuni vede in grave ritardo la nostra provincia con una percentuale di bambini da 0 a 2 anni presi in carico dai servizi per la prima infanzia dei comuni tra lo 0,6 e il 4,8% su un dato nazionale del 13%. Sempre su scala provinciale il nostro territorio esprime differenze sulla media nazionale anche nella percentuale di dispersione implicita (Studenti del secondo anno di scuola superiore che non raggiungono competenze minime in italiano e matematica, fonte INVALSI 2018-19), tra il 27 e il 32% su un dato nazionale del 24,1%. Così come, in media, gli studenti svantaggiati (ovvero appartenenti al quintile socio-economico e culturale più svantaggiato) sono in linea con il dato nazionale.</p> <p>L'emergenza però si evince soprattutto dall'osservazione di un ulteriore parametro indicato da Save the Children: il rischio educativo. Il nostro territorio risulta infatti essere ad alto rischio educativo se si osservano gli indicatori citati incrociando i dati INVALSI, ISTAT e SVIMEZ fotografando una situazione di reale emergenza.</p> <p>Tale analisi impone il potenziamento dei servizi educativi e di istruzione per il sistema integrato 0-6, sia nell'ambito formativo e di innovazione delle metodologie didattiche da parte dei docenti che nella sperimentazione di nuovi modelli educativi anche in relazione a possibili momenti di emergenza come quello in corso.</p>
7	Descrizione dell'Intervento	L'azione è articolata in modo da realizzare la sperimentazione per un anno scolastico (21/22) di percorsi didattici innovativi per l'infanzia (0-6 anni) con un prototipo attraverso attività di ricerca-azione e attraverso l'applicazione di un approccio multidisciplinare.



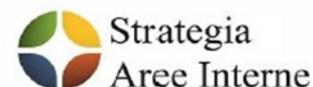
		<p>Nello specifico si prevede:</p> <ol style="list-style-type: none">1) L'attivazione di 2 sezioni di nido (fascia 0-2) La linea di intervento prevede un percorso educativo per 20 bambini (10 per corso) e una durata totale di 560 ore2) Un percorso-laboratorio pomeridiano di tipo extracurricolare per la fascia 3-6, strutturato in 2 corsi ciascuno per 20 bambini e della durata di 20 ore. I corsi saranno svolti in un luogo che verrà individuato nella fase esecutiva e saranno aperti a tutti i bambini residenti nell'area interna Tammaro Titerno. <p>L'idea è quella di attivare e potenziare un servizio ad oggi poco presente sul territorio, utilizzando una didattica <i>open air</i> con esperienze capaci di coinvolgere anche le famiglie nei giorni festivi e i bambini, anche fuori dall'orario scolastico, che potranno migliorare le proprie competenze cognitive, emotive e relazionali con esperienze multidisciplinari attraverso le arti performative ponendo particolare attenzione alle fragilità.</p> <p>L'innovazione sarà nell'approccio con un sistema di teorie e linguaggi che attraversano più ambiti cognitivi: filosofia, psicologia, pedagogia, arti performative, antropologia, sociologia, architettura. In particolare con questo intervento si vuole porre l'attenzione a strategie didattiche che favoriscano la consapevolezza incarnata della cognizione. La tecnica che verrà sperimentata sarà quella dell'Embodied Education che si orienta verso l'autopercezione e identità del soggetto. <i>L'embodiement</i> mette in evidenza due anime: percettiva e motoria. Entrambe, integrate nella coscienza di sé, consentono alle funzioni cognitive di vivere le emozioni, le decisioni, le proprie rappresentazioni nelle situazioni di vita, grazie alle interazioni con persone, oggetti, spazi. La conoscenza avviene dunque tramite l'interazione tra mente/corpo/ambiente. Pensiero e corpo sono così intimamente connessi ed i processi cognitivi si fondono con i processi percettivo/motori.</p> <p>L'Ambiente (setting) riveste un ruolo centrale nella valenza educativa: non viene più considerato come un mero contenitore delle attività che vi si svolgono, ma come spazio vissuto, creato e ricreato dai significati prodotti dal soggetto in luoghi con soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari, adattabili il più possibile all'attività svolta e capaci di soddisfare contesti sempre diversi.</p> <p>Su tali basi si verifica un capovolgimento di prospettiva: invece di tendere ad un prodotto finale del comportamento umano, si guarda al ruolo fondamentale del corpo e dell'esperienza soggettiva nella costruzione della consapevolezza e della conoscenza di sé.</p> <p>Da un punto di vista didattico si tralascia l'idea di ragionamento oggettivo e ci si avvia all'idea di ragionamento in situazione.</p> <p>Nell'ambito degli strumenti di supporto allo svolgimento delle</p>
--	--	--



		<p>attività vanno considerati, giochi e materiali per l'autocostruzione, materiale di consumo come carta, colori, stoffe, colla, forbici, strumenti per l'agricoltura e il giardinaggio, alimenti e materie prime per i laboratori di cucina, piantine e semi, sale attrezzate e confortevoli per riunirsi, cortili e orti per <i>l'outdoor education</i>.</p> <p>Si prevede l'acquisto di:</p> <ul style="list-style-type: none">• 8 scaffali con riquadri e cassette• 6 tavoli gioco esagonali in legno• 20 sedioline in legno• 2 Set di giochi montessoriani• 20 libri di storie per la lettura dialogica• Materiali di cancelleria (stoffe, colori, pennelli, vasi, attrezzi da giardino) <p>Le attività contempleranno un approccio multidisciplinare capace di coinvolgere esperti provenienti da ambiti culturali diversi. Alla fine delle attività verranno raccolti i contenuti per l'elaborazione di un evento/report finale che tratterà le linee di <i>policies</i>, per enti pubblici, scuole e organizzazioni non profit, utili a definire le nuove forme (luoghi e tempi) dell'educazione nell'area.</p> <p>Saranno di conseguenza evidenziati i progressi fatti ed il grado di soddisfazione dei partecipanti, analizzando i dati registrati in itinere.</p> <p>L'intervento sarà sviluppato dagli enti locali attraverso il coinvolgimento delle scuole e delle associazioni del terzo settore operanti nel territorio di riferimento.</p> <p>Sotto il profilo strettamente operativo ed organizzativo, la fase di gestione della gara e selezione degli educatori/docenti e di conseguenza l'affinamento del programma durerà da gennaio a giugno 2021, mentre la fase esecutiva sarà svolta durante l'anno scolastico 2021/2022.</p> <p>Le risorse umane previste saranno:</p> <ul style="list-style-type: none">• (Gestionale) 1 coordinatore delle attività, 1 addetto alla segreteria (funzioni logistiche e comunicative),• (Didattica) 4 formatori specializzati, 2 tutor con funzioni di coordinamento delle attività didattiche, 10 Volontari (addetti alla ricerca, addetti al trasporto, all'animazione, al supporto durante lo svolgimento delle attività). <p>La strutturazione del servizio prevede una serie di attività così di seguito individuate ed articolate:</p>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> • incontri di coordinamento tra i soggetti coinvolti in partenariato; • divulgazione e pubblicizzazione dell'intervento; • selezione dei beneficiari; • incontri di coordinamento con le famiglie degli studenti coinvolti in maniera continuativa; • osservazione e valutazione dei bisogni; • definizione piano educativo individuale e di gruppo; • attivazione di convenzioni con enti locali pubblici e privati (enti del terzo settore, agriturismi, palestre, centri di riabilitazione, enti formativi, agenzie viaggi ed autolinee); • realizzazione di laboratori; • misurazione e valutazione dei risultati raggiunti; • valutazione della possibilità di poter ripetere l'intervento nell'annualità successiva, sulla base dei risultati raggiunti <p>Sarà attivato, inoltre, un sistema di monitoraggio per la rilevazione periodica dei dati relativi allo stato di attuazione dell'azione, che evidenzierà l'avanzamento degli interventi ed il raggiungimento dei risultati attesi e costituirà lo strumento per individuare eventuali criticità e suggerire le relative azioni correttive nonché di produzione di specifiche azioni di narrazione delle storie prodotte dalla pratica in corso.</p>
8	Risultati Attesi	RA 9.3 Aumento/ consolidamento/ qualificazione dei servizi socio-educativi e delle infrastrutture rivolti ai bambini e dei servizi di cura rivolti a persone con limitazioni dell'autonomia e potenziamento della rete infrastrutturale e dell'offerta di servizi sanitari e sociosanitari territoriali.
9	Indicatori di Realizzazione e Risultato	<p>Indicatori di Realizzazione: Cod. 797 Ore di attività formativa innovativa erogate per i bambini da 0- a 6 anni BaseLine: 0 Valore Target: 600</p> <p>Indicatori di Risultato: Cod. 414 Bambini tra zero e fino al compimento dei 3 anni che hanno usufruito dei servizi per l'infanzia (asilo nido, micronidi, o servizi integrativi e innovativi) in percentuale sul totale della popolazione in età 0-2 anni BaseLine: < 100 Valore Target: > 150</p>
10	Modalità previste per le procedure di gara	Procedura ad evidenza pubblica ai sensi della normativa vigente, D.Lgs. 18 aprile 2016, n.50
11	Progettazione necessaria per	Livello unico di progettazione



	l'avvio dell'affidamento	
12	Progettazione attualmente disponibile	Scheda intervento
13	Soggetto Attuatore	Comune di Santa Croce del Sannio – Ente Capofila
14	Responsabile dell'Attuazione (RUP)	RUP Comune Santa Croce del Sannio – Ing. Stefanelli

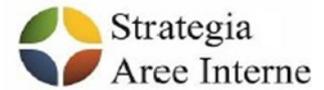
Tipologie di Spesa

Voci di Spesa	Descrizione	Costo in Euro
COSTI DEL PERSONALE	<p>Standard costo di gestione (Coordinatore, Addetto alla segreteria, oltre tutte le spese legate alla gestione delle attività formative previste dal progetto come materiali didattici, di consumo, uso attrezzature, spese di viaggio formatori, pubblicità, ecc):</p> <p>Linea di intervento: 20% costo formatori= 60.000€*20%=12.000 € Per acquisizione attrezzature²: progettazione: 450 € spese organizzative: 450 €</p>	€ 12.900,00
ACQUISTO BENI/FORNITURE	<ul style="list-style-type: none"> • 8 scaffali con riquadri e cassetti • 6 tavoli gioco esagonali in legno • 20 sedioline in legno • 2 Set di giochi montessoriani • 20 libri di storie per la lettura dialogica • Materiali di cancelleria (stoffe, colori, pennelli, vasi, attrezzi da giardino) 	€ 22.500,00
ACQUISIZIONE SERVIZI	<p>Costo per formatori: (4 formatori specializzati, 2 tutor) 100 € (70 formatore+30 tutor) * 600 ore = 60.000 €</p>	€ 60.000,00
Totale		95.400,00

Cronoprogramma

Fasi	Data Inizio Prevista	Data Fine Prevista
Fattibilità tecnico-	01/01/2021	31/01/2021

² Costi calcolati nel rispetto delle percentuali massime previste per singola voce di costo nella tabella al punto 7.3.2 delle linee guida del PON 14-20 per la scuola, competenze e ambienti dell'apprendimento.



economica/Livello unico di progettazione		
Pubblicazione bando per acquisto attrezzature/Affidamento servizi	01/02/2021	30/06/2021
Esecuzione	01/09/2021	30/06/2022

Cronoprogramma finanziario

Trimestre	Anno	Costo (€)
I° trimestre	2021	1.650
II° trimestre		1.650
III° trimestre		
IV° trimestre		39.900
I° trimestre	2022	17.400
II° trimestre		17.400
III° trimestre		17.400
IV° trimestre		
Costo totale		95.400,00